


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	Психология и педагогика
Курс	4

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ»

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Митин Сергей Николаевич Донина Ольга Ивановна Митина Ирина Дмитриевна	КПиП	д. пед. н, профессор д. пед. н, профессор д. пед. н, профессор

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

/С.Н.Митин/

Подпись

ФИО

« 17 » июня 2024 г.

Содержание программы государственной аттестации

- 1. Цели программы государственной итоговой аттестации**
- 2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы**
 - 2.1. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена**
 - 3.1. Методические рекомендации к подготовке к сдаче государственного экзамена
 - 3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен
 - 3.3. Приблизительные вопросы государственного экзамена
- 4. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**
 - 4.1. Методические рекомендации и требования к защите ВКР
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**
 - 5.1. Список рекомендуемой литературы**
 - 5.2. Программное обеспечение**
 - 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**
- 6. Материально-техническое обеспечение ГИА**
- 7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе. Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку специалистов в области организации работы с молодежью профиля подготовки «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ». Учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена, написании, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников К научно-исследовательской; проектной, организационно-массовой деятельности в области работы с молодежью в соответствии с профилем подготовки.

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к подготовке и защите ВКР. В программе приведены методические указания по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список литературы для подготовки к сдаче итогового экзамена.

Программа определяет минимум содержания общепрофессиональных учебных дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.

Программа направлена на определение *сформированности у выпускников следующих* универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Организация массовой работы	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **цифровыми компетенциями:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Цифровые компетенции	ЦК-1 Способен использовать инновационные продукты и технологии, анализировать данные и применять методы искусственного интеллекта
	ЦК-2 Способен разрабатывать программы на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями, формируемыми участниками образовательных отношений:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Общепрофессиональные компетенции, формируемые участниками образовательных отношений	ОПКу-1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере
	ОПКу-2 Способен использовать навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов в сфере профессиональной деятельности
	ОПКу-3 Способен поддерживать уровень коммуникативной компетентности и толерантности с учетом особенностей личности в контексте индивидуальных, социальных, конфессиональных и культурных различий

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

1. Организация мероприятий в сфере молодежной политики (**ПК-1,2**),
2. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (**ПК-8**)

проектная деятельность:

1. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (**ПК-5**)
2. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (**ПК-6**)
3. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (**ПК-7**)
4. Организация мероприятий в сфере молодежной политики (**ПК-4**)
5. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (**ПК-9**)

организационно-управленческая деятельность:

1. Организация мероприятий в сфере молодежной политики (**ПК-3, 11, 12**)

2. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (ПК-10, 14)
3. Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей (ПК-

13)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и приказом №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», и в соответствии с ДП-2-01-19 Документированной процедурой «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы

2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Сдача итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиля «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ».

К сдаче экзамена допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего образования в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей по курсам учебного плана или индивидуального учебного плана.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии требованиями к проведению государственной итоговой аттестации, председателем государственной экзаменационной комиссии является руководитель отдела организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата; в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являлись ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Так же, в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся в профессорско-преподавательский состав Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору, а также дисциплин профиля. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой могут ежегодно изменяться по ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по соответствующему направлению.

Для оценки знаний и умений студентов вопросы сгруппированы по трем блокам:

Блок 1. Теоретические и исторические аспекты изучения молодежи, опыт и современное

состояние молодежной политики в России и за рубежом.

Блок 2. Психолого-педагогические и социально-правовые аспекты работы с молодежью

Блок 3. Государственная молодежная политика РФ и технологии работы с молодежью.

В билет для государственного экзамена включаются три вопроса из трех блоков. Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания государственного итогового экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику государственного итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного итогового экзамена по направлению (профилю) вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и

заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты бакалаврской работы составляется отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

При принятии экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать практические предложения по предмету;
- умение применять теоретические и практические знания для анализа конкретных ситуаций и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Баллы	Уровни сформированности компетенций	
Отлично	Высокий	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; - знание основных проблем дисциплины; - свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; - четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; - знание современной учебной и научной литературы по изученным дисциплинам - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики; - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - ориентирование в специальной литературе; - умеет применять на практике методики диагностики, психокоррекции, психотерапии;
Хорошо	Продвинутый	Выставляется студенту если он проявил следующие знания, умения, навыки: <ul style="list-style-type: none"> - в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;

		<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; - четкое представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений; - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - умеет применять на практике методики диагностики, психокоррекции, психотерапии;
Удовлетворительно	Порговый	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания при ответе; - не полное владение психологической терминологией; - не полное представление о сущности и о взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов; - частично умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - частично умеет применять на практике методики диагностики, психокоррекции, психотерапии;
Неудовлетворительно	Ниже порогового	<p>Выставляется студенту если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний и умений - отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; - неумение владеть профессиональной терминологией; - отсутствие сформированных навыков; - отсутствие сформированной компетенции.

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие и все-сторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументированно отстаивает собственную позицию; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой; владеет культурой речи и общения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает

репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца в секретариате ГЭК.

2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в работе проблем и вопросов; формирование умения анализировать различные концепции, обобщать собранный материал и делать выводы; развитие навыков поиска необходимой научной литературы, отбора и обработки материала, умения излагать логично и аргументировано отстаиваемую концепцию и разработка социального проекта

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных категорий, явлений и проблем, связанных с избранной темой;

- анализ собранного и обработанного научного и фактического материала изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;

- проявление и показ студентом умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

- разработка собственных предложений для решения вопросов, исследуемых в рамках конкретного направления предстоящей профессиональной деятельности на основе используемых методик;

- разработка паспорта проекта.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводит его до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Так же обучающимся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты темы ВКР по теме, предложенной самостоятельно (по заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей оформляется приказом ректора. После завершения подготовки обучающимися ВКР, руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронным варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. ВКР проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве. ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таким образом, оценка «отлично» ставится, если работа отвечает всем требованиям к содержанию, стилю изложения, оформлению, использованию материала, если студент показал умение самостоятельно разбираться в рассматриваемых проблемах.

Оценка «хорошо» ставится, если работа в основном отвечает предъявляемым требованиям, в ходе ее написания использовано значительное количество научного материала, свидетельствующее о самостоятельной исследовательской работе, однако имеются недостатки в оформлении работы, незначительные упущения в изложении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе имеются отдельные недостатки, но в целом правильно освещены вопросы темы, выводы и заключения недостаточно обоснованы, но при этом отсутствуют серьезные ошибки.

Оценкой «неудовлетворительно» отмечается работа, не отвечающая предъявляемым требованиям, содержащая серьезные ошибки и свидетельствующая о непонимании студентом выбранной темы.

2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

3.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению (профилю).

Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Самостоятельная деятельность студентов (обучающихся) - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная, то есть автономная, не зависящая от стимулирующих воздействий педагога, но подчиненная общей логике изучения дисциплины, работа обучающихся развивает у них умение учиться, формирует способности к саморазвитию и самообразованию, позволяет творчески, нестандартно применять полученные теоретические знания в отношении постоянно меняющихся условий будущей профессиональной деятельности и общественной жизни.

Кроме того, самостоятельная деятельность студентов позволяет максимально самовыразиться каждой личности учащегося. При этом обучающиеся сами управляют временем, местом и темпом своей работы, широтой охвата и последовательностью изучения учебного материала и, кроме того, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Огромное значение имеет тот факт, что самостоятельная деятельность обучающихся всегда в большей или меньшей степени связана с индивидуальными мотивами, интересами, ценностями своего исполнителя. Кроме того, действуя самостоятельно и, в большинстве случаев, индивидуально, обучающийся получает возможность самому проконтролировать в удобном для себя темпе каждый элемент учебно-профессиональной деятельности: выделение предмета изучения, формулировку цели выполнения каждого конкретного задания, выбор средств, проявить навыки самооценки.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Именно значение самостоятельной деятельности в формировании различных приемов обучения, углублении и расширении знаний, развитии интереса к изучаемой области психологии, определяют важность данной формы организации учебно-познавательной работы для повышения эффективности подготовки специалистов.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, помимо того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

В ходе изучения гуманитарных дисциплин, применяются различные варианты самостоятельной работы. В зависимости от дидактической направленности их можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В целом, разнообразие видов самостоятельной работы обучающихся достаточно велико. Прежде всего, это реферирование монографий и научных статей, подготовка докладов. Особую популярность в связи с необходимостью тренировки практических навыков приобрел кейс-метод, то есть метод анализа типичных ситуаций. Предлагаются такие самостоятельные задания, как подбор иллюстративного (то есть демонстрирующего изученного на лекционных занятиях) материала. Всё многообразие практических заданий, предлагаемых обучающимся для самостоятельного выполнения, можно разделить на две группы: воспроизводящие и тренировочные. Целью первых является закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков, а также их расширение за счет привлечения дополнительной информации. Целью тренировочных заданий является практическое применение теоретических знаний, автоматизация умений и навыков, формирование практических компетенций.

Поскольку самостоятельная работа - важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:

- Изучение научной и учебно-методической литературы
- Конспектирование
- Аннотирование книг, статей
- Реферирование
- Письменная контрольная работа
- Самостоятельная работа в Интернете, в электронных библиотечных системах к государственному итоговому экзамену по направлению (профилю) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам психологии; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам ГМП.

3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ, ОПЫТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Введение в специальность

Профессиональные компетенции и направления профессиональной деятельности специа-

листа по работе с молодежью. Молодежь как социально-демографическая группа. Особенности социального положения молодежи в обществе. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью. Социальные проблемы молодежи в современном обществе. Система учреждений по делам молодежи. Основные цели и задачи.

История и современное состояние молодежной политики в России и за рубежом

Молодежное движение как компонент общественно-политической системы и массовая форма выражения социальной активности молодежи. Молодежное движение в России в 1920–1980-х гг. Исторический опыт ВЛКСМ. Основные концепции «новой» общественной молодежной организации в России (90-е гг. по н.в.). Молодежные движения в Ульяновске. современное положение. История молодежного движения за рубежом: этапы, опыт, особенности. Современное молодежное движение за рубежом. Основные модели молодежных организаций, связанные с общественной и политической деятельностью. Основные стадии создания и становления молодежных общественных организаций. Классификация молодежных детских общественных объединений, функции и принципы. Современные молодежные движения в России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Неформальные молодежные движения и их влияние на формирование личности подростка.

Социология молодежи

Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Проблемы труда и занятости молодежи. Демографические проблемы молодежи. Социолого-демографическая характеристика молодежи. Молодежь в политической жизни общества. Молодежь в системе социологического знания. Социологические проблемы девиантного поведения молодежи. Ценностные приоритеты молодежи. Меры помощи безработной молодежи. Религиозность молодежи. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект. Русская православная церковь и молодежь. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи.

Основы научной деятельности

Понятийно-терминологический аппарат научного исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Методологическая платформа научного исследования. Законы и закономерности. Мониторинг процесса и результатов научного исследования. Тестирование и требования к проведению тестирования. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Применение статистических методов в научном исследовании. Моделирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Психолого-педагогическое обеспечение работы с молодежью

Основные категории педагогики. Процесс развития личности. Неравномерность развития. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Психология личности. Понятие «личность». Модели личности. Я - концепция личности. Внутренние и внешние факторы Я - концепции. Социальная среда и социальное взаимодействие как факторы формирования Я-концепции. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности педагогического процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Принципы воспитания. Цели воспита-

ния. Воспитание личности в коллективе. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Деятельность и способности. Общие и специальные способности. Интеллект. Обучаемость. Одарённость. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Социализация как процесс и результат социального развития личности. Социальная активность личности. Профилактические и реабилитационные технологии работы с дезадаптированными детьми и молодежью

Семьеведение

Семья как объект государственной политики. Государственная помощь семье. Сущность и основные функции семьи в современном обществе. Модели и типология современной российской семьи. Молодежная семья как социальный феномен. Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии. Супружеские взаимоотношения в молодой семье. Семейные конфликты, их причины и способы разрешения. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Правоотношения между родителями и детьми. Наиболее типичные ошибки родителей в воспитании детей. Экономика семьи. Культура потребления. Семейный бюджет как баланс доходов и расходов

Правовые основы работы с молодежью

Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Международное законодательство о защите прав и свобод. Законодательство РФ. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Федеральные и региональные программы о молодежи. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью.

Организационная культура

Культура как категория. Понятие и содержание и функции организационной культуры. Организационная культура как система. Миссия: понятие, сущность, виды. Методы изучения организационной культуры.

Организация досуга молодежи

Понятие досуга. Особенности досуговой деятельности подростков и молодежи. Социализация молодежи в процессе творческой, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности. Досуговые социальные учреждения для подростков и молодежи. Понятие и теории молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РФ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации. Государственная молодежная политика как важнейшее направление деятельности государства. Основные задачи и базовые принципы государственного управления молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011-2015 гг. Перспективы и направления совершен-

ствования государственной молодежной политики на современном этапе. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. Программно-целевой метод управления молодежной политикой

Менеджмент в молодежной политике

Муниципальное управление в современной России. Государственная и муниципальная служба. Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как система. История становления отечественного тайм-менеджмента. Техники тайм-менеджмента (Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганта, список задач.

Методика организации работы с молодежью

Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. Гражданская ответственность как условие позитивной направленности социальной активности молодежи. Психотерапевтические методы работы в деятельности специалиста по работе с молодежью: понятие, сущность, виды. Добровольческое движение как форма работы с молодежью. Принципы добровольческой деятельности

Конфликтология

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Основные стратегии и способы разрешения конфликта. Конфликты в молодежной среде: причины и пути их разрешения

Имиджелогия

Понятие имидж. Структурная организация имиджа (фундаментальные основы). Классификации имиджа (функциональный и контекстный). Структура личностного имиджа. Техники формирования имиджа делового человека.

Лидерство в молодежной среде

Понятие лидерства. Теории лидерства. Социально-психологический портрет молодежного лидера. Субъектность личности и ее структурные компоненты. Уровни субъектности молодых людей.

Межкультурные коммуникации в молодежной среде

Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Предмет, объект и цели исследования. Тезаурус основных понятий межкультурной коммуникации: общение, коммуникация, интеракция, перцепция, язык, знак, межкультурные коммуникации. Тезаурус основных понятий межкультурной коммуникации: раса, этнос, нация, народ, империя, цивилизация, страта. Тезаурус основных понятий межкультурной коммуникации: национальная гордость, национализм, шовинизм, космополитизм. Уровни межкультурной коммуникации. Стереотипы, предрассудки в межкультурной коммуникации. Стили общения в межкультурных коммуникациях. Культурно-антропологические основы межкультурных коммуникаций. Культурная, этническая и личная идентичность. Понятие межкультурной компетенции.

3.3. Приблизительные вопросы государственного экзамена

Блок 1. Теоретические и исторические аспекты изучения молодежи, опыт и современное состояние молодежной политики в России и за рубежом.

1. Профессиональные компетенции и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью
3. Основные модели молодежных организаций, связанные с общественной и политической деятельностью.
4. Молодежное движение как компонент общественно-политической системы и массовая форма выражения социальной активности молодежи.
5. Основные стадии создания и становления молодежных общественных организаций.
6. Основные концепции «новой» общественной молодежной организации в России (90-е гг. по н.в.).
7. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011-2015гг.
8. Современные молодежные движения в России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.
9. Неформальные молодежные движения и их влияние на формирование личности подростка
10. Перспективы и направления совершенствования государственной молодежной политики на современном этапе
11. Молодежное движение в России в 1920–1980-х гг. Исторический опыт ВЛКСМ.
12. История молодежного движения за рубежом: этапы, опыт, особенности.
13. Современное молодежное движение за рубежом. (на примере страны по выбору студента).
15. Молодежные движения в Ульяновске. современное положение
16. Классификация молодежных детских общественных объединений, функции и принципы
17. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости
18. Молодежь в системе социологического знания.
19. Теоретические основы изучения социальных проблем молодежи.
20. Проблемы труда и занятости молодежи. Социально-экономическое положение и
21. Демографические проблемы молодежи. Социолого-демографическая характеристика молодежи.
22. Молодежь в политической жизни общества.
23. Социологические проблемы девиантного поведения молодежи.
24. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи.
25. Методологическая платформа научного исследования. Законы и закономерности.
26. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
27. Мониторинг процесса и результатов научного исследования. Тестирование и требования к проведению тестирования.
28. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
29. Применение статистических методов в научном исследовании. Моделирование.
30. Молодежь как социально-демографическая группа. Особенности социального положения молодежи в обществе.
31. Социальные проблемы молодежи в современном обществе
32. Система учреждений по делам молодежи. Основные цели и задачи.
33. Философия образования в системе современного педагогического знания.
34. Роль образования в культурном мире человека.
35. Межкультурные коммуникации. Эволюция способов и средств коммуникации и ее значение.
36. Основные понятия межкультурной коммуникации: менталитет, национальное сознание, национальное самосознание, национальные интересы, национальные цен-

ности, национальная самооценка, национальная культура.

Блок 2. Психолого-педагогические и социально-правовые аспекты работы с молодежью

1. Основные категории педагогики.
2. Процесс развития личности. Неравномерность развития.
3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
4. Понятие «личность». Модели личности. Я - концепция личности. Внутренние и внешние факторы Я - концепции.
5. Социальная среда и социальное взаимодействие как факторы формирования Я-концепции.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
9. Принципы воспитания. Цели воспитания. Воспитание личности в коллективе. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.
10. Деятельность и способности. Общие и специальные способности. Интеллект. Обучаемость. Одарённость.
11. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
12. Социализация как процесс и результат социального развития личности.
13. Социальная активность личности.
14. Профилактические и реабилитационные технологии работы с дезадаптированными детьми и молодежью.
15. Стратегии и тактики формирования личности
16. Юногика- отрасль педагогики.
17. Семья как объект государственной политики. Государственная помощь семье.
18. Сущность и основные функции семьи в современном обществе.
19. Модели и типология современной российской семьи.
20. Молодежная семья как социальный феномен
21. Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности.
22. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии.
23. Супружеские взаимоотношения в молодой семье. Семейные конфликты, их причины и способы разрешения.
24. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
25. Правоотношения между родителями и детьми. Наиболее типичные ошибки родителей в воспитании детей.
26. Экономика семьи. Культура потребления. Семейный бюджет как баланс доходов и расходов.
27. Понятие и теории молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур.
28. Понятие досуга. Особенности досуговой деятельности подростков и молодежи
29. Социализация молодежи в процессе творческой, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности
30. Досуговые социальные учреждения для подростков и молодежи
31. Добровольческое движение как форма работы с молодежью. Принципы добровольческой деятельности.
32. Культура как категория. Понятие и содержание и функции организационной культуры
33. Организационная культура как система
34. Миссия: понятие, сущность, виды

35. Методы изучения организационной культуры
36. Связи с общественностью в социальной сфере, функции и технологии связей с общественностью: социальная направленность СМИ, социальные проекты и отчеты, социальная реклама.

Блок 3. Государственная молодежная политика РФ и технологии работы с молодежью.

1. Понятие социальных технологий, сущность и критерии технологичности.
2. Классификация и типизация социальных технологий
3. Социальные противоречия, стадии развития технологических противоречий.
4. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе
5. Технологии социально-педагогической работы в молодежной среде.
6. Понятие имидж. Структурная организация имиджа (фундаментальные основы)
7. Классификации имиджа (функциональный и контекстный)
8. Структура личностного имиджа
9. Техники формирования имиджа делового человека
10. Социальный конфликт. Стадии развития конфликта.
11. Основные стратегии и способы разрешения конфликта.
12. Конфликты в молодежной среде: причины и пути их разрешения.
13. Предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации.
14. Государственная молодежная политика как важнейшее направление деятельности государства. Основные задачи и базовые принципы государственного управления молодежной политикой.
15. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.
16. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.
17. Муниципальное управление в современной России
18. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.
19. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления
20. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. Программно-целевой метод управления молодежной политикой.
21. Ценностные приоритеты молодежи. Меры помощи безработной молодежи.
22. Религиозность молодежи. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект. Русская православная церковь и молодежь.
23. Психотерапевтические методы работы в деятельности специалиста по работе с молодежью: понятие, сущность, виды
24. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как система. История становления отечественного тайм-менеджмента
25. Техники тайм-менеджмента (Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганта, список задач)
26. Понятие социальных технологий, сущность и критерии технологичности.
27. Классификация и типизация социальных технологий
28. Адаптационные технологии в работе с молодежью
29. Социальная терапия и социальная профилактика в молодежной среде
30. Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью
31. Технология социальной экспертизы в сфере молодежной политики
32. Социальная реклама и пропаганда в молодежной среде
33. Субъектность личности и ее структурные компоненты. Уровни субъектности моло-

дых людей

34. Психология моды и концепции моды.
35. Культурологические, психологические, социологические аспекты изучения моды.
36. Культура и коммуникации молодежи как объекты современной модернизации

4. Методические рекомендации по подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

4.1. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКР – процесс краткого изложения студентом в виде доклада (возможно использование презентации) содержания работы, а также изложения ответов на вопросы членов комиссии.

Защита ВКР предполагает наличие комиссии расширенного состава во главе с председателем комиссии.

Целью защиты студентами квалификационных работ является выяснение степени, глубины и прочности понимания студентом разрабатываемой темы и усвоения им ее основных вопросов, ориентирования в специальной литературе, получение от студента обстоятельных разъяснений по имеющимся замечаниям и вопросам, относящимся к теме работы, проверка самостоятельности исследовательской работы студента.

Защита предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме курсовой, выпускной квалификационной работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений выпускной квалификационной работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Если курсовая работа выполнена методически верно, то этот материал содержится во введении и заключении. И на этом основании возможно написание аннотации к работе, а в последующем тезисов или статьи рекомендуемой комиссией к публикации в сборнике или журнале.

Защита курсовой, выпускной квалификационной работы ее характер и способность выпускника отвечать на вопросы экзаменационной оценки оказывает существенное влияние на итоговую оценку. Студент должен показать и доказать понимание проблем темы и обоснованность сделанных выводов. Авторский подход должен присутствовать как в содержании работы, так и при ее защите. Сделать основные выводы. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 12 минут. Студенту для доклада отводится 8-10 минут. Председатель и члены ГАК могут задать вопросы, которые направлены на проверку: - самостоятельности написания ВКР и разработанного проекта; - знания содержания основных источников; - владения соответствующей терминологией и понятийным аппаратом.

При оценке работы учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

На защите студент должен уметь изложить основные положения темы, методы и результаты анализа, доказать обоснованность выводов и заключений, ответить на замечания руководителя работы, указанные в рецензии, ответить также и на другие вопросы.

Общими критериями оценки качества работы являются: - соответствие содержания работы, по которой она выносится на защиту; - уровень выводов в работе; - соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; - уровень защиты ВКР. Использование студентом при докладе презентации или раздаточного материала (таблиц, схем, графиков и т.п.) может способствовать как повышению оценки на защите так и наоборот если презентация выполнена не по требованиям, и это является не обязательным компонентом для защиты. Наличие презентация и ее характер, содержание и иллюстративный ряд так же обсуждается с научным руководителем.

Защита ВКР проводится по специальному расписанию, разрабатываемому кафедрой и своевременно сообщаемому студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем открытого голосования членов ГАК на основе:

- оценки научного руководителя,
- оценок членов ГАК по итогам работы, защиты и ответов на вопросы в ходе защиты.

Оценка результатов защиты производится на закрытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать с правом совещательного голоса научный руководитель. Председатель ГАК объявляет результаты защиты в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Решение ГАК является окончательным и апелляции не подлежит.

Выполнение требований, предъявляемых к работе, обуславливает ее высокую оценку – «отлично». Различные степени несоответствия работы требованиям ведут и к соответствующему понижению оценки.

Работа так же проходит проверку по системе **антиплагиат**.

Результаты защиты фиксируются в протоколе, вносятся в зачетную книжку студента в ведомость деканата дифференцированно: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Государственная итоговая аттестация

а) Список рекомендуемой литературы основная:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970>

2. Константинов, Д. В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Д. В. Константинов, М. В. Сейтмухаметова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64958.html>

дополнительная:

1. Новые социальные роли молодежи в современной России / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая, Г. Г. Гольдин [и др.] ; под редакцией Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновой. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО»,

2014. — 282 с. — ISBN 987-5-904354-46-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66760.html>


2. Еняшина Н. Г. Реализация компетентного подхода в процессе подготовки выпускных квалификационных работ для направления "39.03.03 – Организация работы с молодежью" (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / Н. Г. Еняшина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1698>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Учебно-методические рекомендации к ГИА по направлению подготовки «Организация работы молодежью» (степень – бакалавр) профиль подготовки «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ» / С. Н. Митин; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 345 КБ). - Текст : электронный. - URL : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5740>

2. Митин С. Н. Методические рекомендации к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы специальности "Организация работы с молодежью" / С. Н. Митин, Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,04 МБ). - Текст : электронный. - URL : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1519>

Согласовано:

Директор научной библиотеки / Бурханова М.М. /  / 17.05.2024
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

5.2. Программное обеспечение

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»

ОС Microsoft Windows

Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в)Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий

Щуренко Ю.В.13.05.2024

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 38 Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)
---	--

<p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Помещение № 26</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1),</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1),</p>

7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для лиц с нарушениями зрения:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Разработчик



/С.Н.Митин/